

© International Baccalaureate Organization 2022

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2022

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2022

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Geografía

Nivel Superior

Prueba 1

Viernes 13 de mayo de 2022 (tarde)

45 minutos

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste las preguntas de una opción.
- Para realizar este examen, es necesario utilizar **el cuadernillo de consulta de Geografía** correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[20 puntos]**.

Opción	Preguntas
Opción A — Agua dulce	1 – 2
Opción B — Océanos y litorales	3 – 4
Opción C — Ambientes extremos	5 – 6
Opción D — Amenazas geofísicas	7 – 8
Opción E — Ocio, turismo y deporte	9 – 10
Opción F — Alimentación y salud	11 – 12
Opción G — Medios urbanos	13 – 14

Página en blanco

Conteste las preguntas de **una** opción.

Cuando sea necesario, deberá hacerse referencia a estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas y, donde corresponda, deberán incluirse mapas y diagramas bien dibujados.

Opción A — Agua dulce

Conteste la siguiente pregunta.

1. Utilice el gráfico que encontrará en la página 3 del cuadernillo de consulta.

El gráfico muestra quién tiene la responsabilidad de obtener el agua fuera de casa en los países donde un alto porcentaje de los hogares rurales no tienen acceso a agua corriente.

- (a) (i) Indique el número de países donde más del 60 % de los hogares rurales dependen del agua obtenida fuera de casa. [1]
- (ii) Identifique el país donde los hombres y las mujeres tienen la misma responsabilidad en la obtención de agua fuera de casa. [1]
- (b) Resuma **un** impacto ambiental del aumento de la presión de la población sobre los acuíferos. [2]
- (c) Explique **dos** formas cómo se puede gestionar el agua para que proporcione un futuro más sustentable a las comunidades locales en países como estos. [3 + 3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

2. (a) Examine por qué los geógrafos utilizan un enfoque sistémico en el estudio de las cuencas hidrográficas. [10]

O bien

2. (b) Examine cómo se podrían resolver los conflictos entre las distintas partes interesadas en la gestión de los humedales. [10]

Fin de la opción A

Véase al dorso

Opción B — Océanos y litorales

Conteste la siguiente pregunta.

3. Utilice el mapa que encontrará en las páginas 4 y 5 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra el patrón de movimientos de los buques petroleros y sus cuellos de botella.

- (a) (i) Identifique el cuello de botella con el mayor número de barriles transportados diariamente. [1]
- (ii) Indique la cifra de millones de barriles transportados diariamente a través del cuello de botella del estrecho de Malaca. [1]
- (b) Resuma **una** razón por la cual la propiedad de **una** zona o territorio del océano **concreto** está en disputa. [2]
- (c) Sugiera **un** desafío político **y un** desafío ambiental asociados con el transporte marítimo de petróleo en el mundo. [3 + 3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

4. (a) Examine las mayores amenazas a los ambientes de arrecifes de coral. [10]

O bien

4. (b) Examine por qué se producen conflictos a menudo con respecto al uso comercial de los litorales. [10]

Fin de la opción B

Opción C — Ambientes extremos

Conteste la siguiente pregunta.

5. Utilice el mapa que encontrará en las páginas 6 y 7 del cuadernillo de consulta.

El mapa del mundo muestra la producción de agua desalinizada en una selección de países que contienen zonas cálidas y áridas.

- (a) (i) Estime la capacidad de desalinización de los Estados Unidos, en miles de metros cúbicos diarios. [1]
- (ii) Indique el país que se muestra en el mapa con la menor capacidad de desalinización. [1]
- (b) Resuma **una** razón por la que se considera que algunas zonas semiáridas con una precipitación anual baja son ambientes extremos. [2]
- (c) Explique **dos** formas cómo la energía solar puede ayudar al desarrollo sustentable de comunidades en zonas cálidas y áridas como estas. [3 + 3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

6. (a) Examine los posibles desafíos a largo plazo asociados con el turismo en **uno o más** tipos de ambientes fríos. [10]

O bien

6. (b) Examine la importancia del viento en el desarrollo de **dos o más** elementos de los paisajes cálidos y áridos. [10]

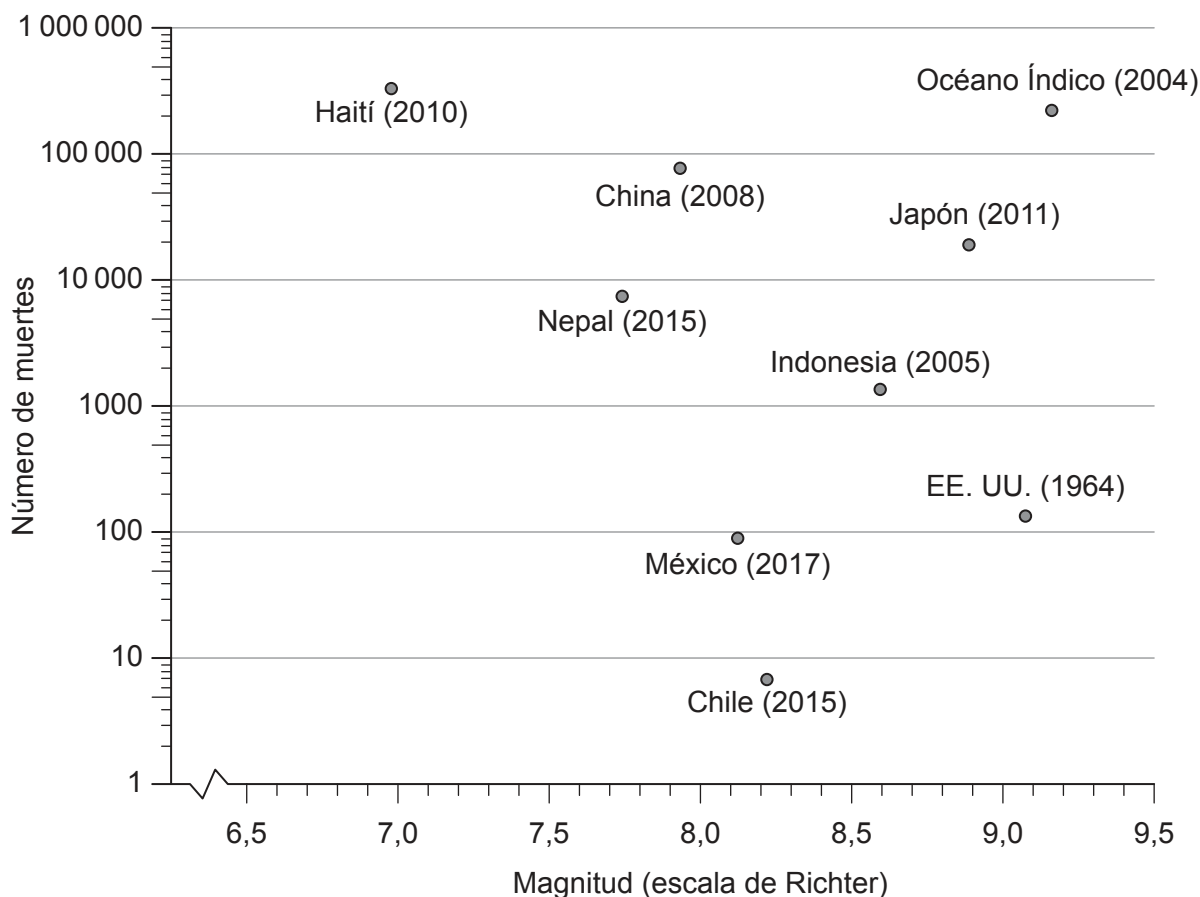
Fin de la opción C

Véase al dorso

Opción D — Amenazas geofísicas

Conteste la siguiente pregunta.

7. El gráfico muestra la magnitud de una selección de eventos de terremotos en relación con el número de muertes ocasionadas.



- (a) (i) Identifique la ubicación del evento de terremoto con la mayor magnitud. [1]
- (ii) Indique el número de muertes ocasionadas por el evento de terremoto de los EE. UU. [1]
- (b) Resuma **una** razón por la cual los eventos de terremotos de gran magnitud no se producen con mucha frecuencia. [2]
- (c) Explique cómo el riesgo de una comunidad a los eventos de terremotos como estos se puede ver afectado por:
- (i) la estructura de edad de su población; [3]
- (ii) factores políticos (la gobernanza del país). [3]

(La opción D continúa en la página siguiente)

(Opción D: continuación)

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

8. (a) Examine la gravedad del impacto de diferentes tipos de movimientos de masas en el bienestar de las personas. [10]

O bien

8. (b) Examine la eficacia de los medios tecnológicos y las estrategias de planificación para reducir la vulnerabilidad de las personas a las amenazas volcánicas. [10]

Fin de la opción D

Véase al dorso

Opción E — Ocio, turismo y deporte

Conteste la siguiente pregunta.

9. Utilice la fotografía que encontrará en la página 8 del cuadernillo de consulta.

La fotografía muestra un estadio de fútbol de Sudamérica.

- (a) Utilizando la fotografía, identifique **dos** características de la zona que puedan reducir la accesibilidad para los aficionados de los equipos de fútbol visitantes. [1 + 1]
- (b) Resuma **una** razón por la que algunos estadios situados en zonas urbanas poseen una gran área de influencia. [2]
- (c) Sugiera cómo un gran número de visitantes en una zona como esta podría tener:
 - (i) **un** impacto económico positivo en la comunidad local; [3]
 - (ii) **un** impacto económico negativo en la comunidad local. [3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

10. (a) Examine por qué los puntos de vista sobre los beneficios del turismo como estrategia de desarrollo pueden diferir. [10]

O bien

10. (b) Examine la influencia de los factores políticos y culturales en la participación en el deporte a distintas escalas. [10]

Fin de la opción E

Opción F — Alimentación y salud

Conteste la siguiente pregunta.

11. Utilice el gráfico que encontrará en la página 9 del cuadernillo de consulta.

El gráfico muestra la incidencia de la fiebre del dengue (una enfermedad de transmisión vectorial) en un país asiático entre 2010 y 2012, por grupo de edad.

- (a) (i) Indique el grupo de edad que tuvo la mayor incidencia de fiebre del dengue en 2012. [1]
- (ii) Estime la tasa media de incidencia de la fiebre del dengue en el grupo de edad de 20–24 años para todos los años. [1]
- (b) Resuma **una** estrategia utilizada para limitar la propagación de una enfermedad transmitida por el agua. [2]
- (c) Explique cómo el uso de organismos modificados genéticamente para aumentar la producción de alimentos puede provocar:
 - (i) **una** desventaja ambiental; [3]
 - (ii) **una** desventaja social. [3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

12. (a) Examine cómo los sistemas de producción de alimentos pueden usar el agua y la energía de manera más sustentable. [10]

O bien

12. (b) Examine cómo los diferentes actores involucrados influyen en la dieta de los individuos y sociedades. [10]

Fin de la opción F

Véase al dorso

Opción G — Medios urbanos

Conteste la siguiente pregunta.

13. Utilice el mapa topográfico que encontrará en las páginas 10 y 11 del cuadernillo de consulta.

El mapa topográfico muestra la pequeña población de Queenstown, en Nueva Zelanda. Fundada en la década de los 60 del siglo XIX, la ciudad ha experimentado un rápido crecimiento desde entonces. La escala del mapa es de 1:50 000.

- (a) (i) Identifique la autopista estatal situada en las coordenadas 6105. [1]
- (ii) Indique **una** razón física para la ubicación del aeropuerto al este de Frankton (Queenstown Airport). [1]
- (b) Resuma **una** razón por la que el valor del suelo es más alto en algunas partes de una zona urbana. [2]
- (c) Explique **dos** desafíos asociados con la mejora de las infraestructuras en asentamientos urbanos como Queenstown. [3 + 3]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

O bien

14. (a) Examine los puntos fuertes y débiles de un diseño urbano resiliente como forma de gestionar los desafíos del clima. [10]

O bien

14. (b) Examine por qué la marginación social se produce por diferentes razones en zonas urbanas con niveles distintos de desarrollo. [10]

Fin de la opción G

Referencias:

© Organización del Bachillerato Internacional, 2022